

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МБДОУ
«Васильева Бужинский детский сад»
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.



Заведующий МБДОУ «Васильева Бужинский
детский сад» Г.Ш. Исумова
Принят № 29 августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Васильева Бужинский детский сад»
Арского муниципального района Республики Татарстан
на 2025 - 2026 учебный год

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МБДОУ
«Васильева Бужинский детский сад»
Протокол № _____
от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Васильева Бужинский
детский сад»
_____ Магсумова Г.Ш
Приказ № _____ от _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Васильева Бужинский детский сад»
Арского муниципального района Республики Татарстан
на 2025 - 2026 учебный год**

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Васильева Бужинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан разработан для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей непрерывность образования детей от двух до семи лет в 12-ти часовом режиме пребывания обучающихся в ДОУ (с 7.00 до 17.30 часов).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные Постановлением «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» от 2 декабря 2020 года № 39;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Постановление от 22.08.2024 г. №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июня 2022 года №18 «Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 (с внесенными изменениями от 01.12.2022 г. №1048; от 25.10.2023 г. № 783);
- Устав Учреждения.

Учебный план – документ, учитывающий специфику дошкольного образования: отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, состоящего из организованной образовательной деятельности (занятий), совместной образовательной деятельности (образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план предусматривает реализацию воспитательно-образовательного процесса в следующих возрастных группах:

- 1) дошкольная группа детей от 3 до 4 лет – младшая группа;
- 2) дошкольная группа детей от 4 до 5 лет – средняя группа;
- 3) дошкольная группа детей от 5 до 6 лет – старшая группа;
- 4) дошкольная группа детей от 6 до 7 лет (до выпуска в школу) – подготовительная группа.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 72 % от общего объема, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - 28%, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Качелинский детский сад».

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками,

формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; развитие эмоциональной отзывчивости, и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание данной области в обязательной части ОП реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях, в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р.К. «Куаныч», «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиевой Р.Ш., Ворониной Е.Е., Минниханова Р.Н. и методическому пособию Карцевой Л.В. «Семьеведение». **Познавательное развитие** направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечестве, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание данной области в обязательной части образовательной программы реализуется в процессе в совместной игровой деятельности педагога с детьми, совместной познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах, в ООД «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р.К. «Куаныч»

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи; ознакомление с

литературными произведениями различных жанров, формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области в обязательной части ОП реализуется в режимных моментах, во всех образовательных ситуациях, в ООД «Развитие речи» во всех возрастных группах и «Подготовка к обучению грамоте» в старших и подготовительных группах, ежедневно во всех группах в форме артикуляционной гимнастики и чтения художественной литературы в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области включает в себя изучение родного русского языка по УМК «Изучаем русский язык» Хазратовой Ф.В., 2 раза в неделю чтение художественной литературы на русском языке по хрестоматии «На поляне детства».

Изучение родного (русского) языка проводится по заявлению родителей (законных представителей) в форме ООД 2 раза в неделю подготовительных группах, в младшей группе – в игровой форме в неделю 3 раза и в подготовительной группе 1 раз в неделю в режимных моментах воспитателем, и организуется воспитателями закрепление изученного материала в разных видах детской деятельности в режимных моментах

Татароязычные воспитанники изучают русский язык как государственный язык РТ по заявлению родителей в индивидуальных занятиях, в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства; формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности; освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности; развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Содержание образовательной области в обязательной части образовательной программы реализуется в режимных моментах и в ООД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р.К. «Куаныч».

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера,

ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной области в обязательной части реализуется в двигательной деятельности в режимных моментах, включающих в себя ежедневную утреннюю гимнастику, проведение физминуток во время ООД, подвижных игр в течение дня и на прогулке, закаливающих процедур и др., занятий по физкультуре во всех возрастных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р.К. «Куаныч» и методическому пособию К.В.Закировой, Л.М.Мортазиной «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДООУ и реализуется в различных видах детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), а также в самостоятельной деятельности.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляют комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Форма организации занятий

фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Объем нагрузки на организованную образовательную деятельность определен в соответствии с таблицей 6.6. раздела VI Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденных Постановлением Главного государственного санврача РФ от 28.01.2021 №2:

		Возрастные группы (возраст детей)			
		Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови тельная группа (6-7 лет)
Максимальная продолжительность ООД		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1 половина дня	30 минут	40 минут	50 минут	90 минут
	2 половина дня			25 минут	не допускается
Недельная образовательная нагрузка	кол-во	10	10	15	15
	в часах	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
Продолжительность перерывов между ООД		не менее 10 минут			

Продолжительность перерыва во время ООД для гимнастики	не менее 2 минут проводится в середине ООД статического характера, включающий упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости
--	--

В 2025-2026 учебном году новый учебный год во всех группах начинается с 1 сентября 2025 года, 01.09.2025 года во всех группах День знаний.

Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 8.00 часов и заканчивается не позже 16.00 часов.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физкультуре во всех возрастных группах организуется 3 раза в неделю. Продолжительность физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физкультурой, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в музыкальном зале.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа проводится с учетом здоровья детей при контроле со стороны медсестры.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5-7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Объем образовательной нагрузки (ООД) воспитанников в течение недели/1 полугодие/2 полугодие распределен следующим образом:

I.Обязательная часть							
Образовательные области		Базовый вид деятельности		Количество занятий (ООД) в неделю/1 полугодие/2 полугодие			
1	Социально-коммуникативное развитие	-		Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительная группа
2	Познавательное развитие	Окружающий мир		1/15/20 (в чередовании)	1/15/20 (в чередовании)	1/16/20 (в чередовании)	1/16/20 (в чередовании)
		Природа					
		Математические представления		1/15/20	1/15/20	1/17/19	2/31/37
3	Речевое развитие	Развитие речи		1/16/17	1/16/17	2/33/37	1/16/17
		Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	1/16/20
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка		1/14/20 (в чередовании)	1/14/20 (в чередовании)	1/16/19 (в чередовании)	1/16/19 (в чередовании)
		Аппликация					
		Рисование		1/15/19	1/15/19	2/32/36	2/32/36
		Музыка		2/29/40	2/29/40	2/32/38	2/32/38
5	Физическое развитие	Физическая культура		3/46/56	3/46/56	3/48/59	3/48/59
Всего ООД в неделю/1 полугодие/2 полугодие				10	10	12	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1	Речевое		Родной язык	-	-	3/49/55	2/31/40
	Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			-	-	3	2
Общий объем ООД в неделю/1 полугодие/2 полугодие				10/150/192	10/150/192	15/242/283	15/238/286

II. Совместная образовательная деятельность					
Обязательная часть					
Образовательные области	Направление СОД	Группа/ Количество СОД в неделю			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Социально - коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в сфере социальных отношений			
		Формирование основ гражданственности и патриотизма			
		Трудовое воспитание			
		ежедневно в режимных моментах			
		СОД в неделю 1 раз (пятница)	СОД в неделю 1 раз (пятница), (экспериментирование с материалами)	СОД 2 раза в месяц (пятница)	СОД 2 раза в месяц (пятница)
		Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности)		СОД 2 раза в месяц (пятница)	СОД 2 раза в месяц (пятница)
2	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
		Окружающий мир			
		Природа			
		Чтение художественной литературы			
3	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте			
		Подготовка к обучению грамоте			

		Родной язык				3 раза в неделю
4	Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству	в режимных моментах 1 раз в неделю, в образовательных ситуациях			
		Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Театрализованная деятельность	в режимных моментах			
		Прикладное творчество	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
5	Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	В режимных моментах в неделю 1 раз (понедельник). Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью			
		Утренняя гимнастика	ежедневно утром			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	Социально - коммуникативное развитие	Проект «Семьеведение» (в рамках раздела «Образовательная деятельность в сфере социальных отношений»).	1 раз в месяц (среда)			
		Формирование основ безопасного поведения (безопасность дорожного движения)	в образовательных ситуациях			
			2 раза в месяц			
2	Речевое развитие	Родной язык	3 раза в неделю	3 раза в неделю	-	1 раз в неделю
		Чтение художествен-ной литературы на русском языке	2 раза в неделю во второй половине дня			
		Артикуляционная гимнастика	ежедневно утром			
3	Познавательное развитие	Ознакомление с	в режимных моментах в неделю 2 раза (понедельник, четверг);			

		окружающим миром, природой (ЭРС)	включение в образовательные ситуации
III. Самостоятельная деятельность детей			
Все образовательные области	Игровая деятельность	ежедневно в режимных моментах	
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно в режимных моментах	
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно в режимных моментах	
	Личная гигиена	ежедневно в режимных моментах	

Всего прошито и скреплено печатью

12/10/2017 г. листов

Заведующий МБДОУ «Васильева
Бужинский детский сад»

Магсумова Г.Ш.



